

<p>Согласовано Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края «__» _____ 2015г. _____</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета МКОУ СОШ с.Вятское Протокол №__ от «__» _____ 2015г. Председатель _____ Л.Г. Закирова</p>	<p>Утверждено Приказ № __ от «__» _____ 2015г. Директор МКОУ СОШ с.Вятское _____ Т.С. Одинокова</p>
<p>Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № __ от «__» _____ 2015г. Председатель управляющего совета _____ Е.А. Первушова</p>		

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Вятское  
имени Героя Советского Союза  
Владимира Петровича Некрасова  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

с. Вятское

2015 год

## Содержание

Паспорт программы развития .....	3
1. Информационная справка о школе.....	7
2. Проблемно-ориентированный анализ .....	12
3. Концепция развития школы.....	15
4. План реализации Программы .....	22
5. Ожидаемые результаты .....	31
6. Мониторинг эффективности реализации программы развития .....	33

### Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вятское имени Героя Советского Союза Владимира Петровича Некрасова Хабаровского муниципального района Хабаровского края на 2015-2020 годы
<b>Основания для разработки</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; реализация ФГОС НОО, введение ФГОС ООО
<b>Заказчик программы</b>	Родители, учащиеся, педагоги, общественность
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
<b>Проблема, требующая решения</b>	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;</li> <li>3. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;</li> <li>4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.</li> <li>5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;</li> <li>6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-</li> </ul>

	<p>педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг);</li> <li>- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2016 – 2019 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – август 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных</li> </ul>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Проблемно-ориентированный анализ</li> <li>3. Концепция развития школы</li> <li>4. План реализации Программы</li> <li>5. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Источники финансирования Программы:          средства федерального бюджета;          средства муниципального бюджета;          средства ОУ (за счет спонсорской помощи).</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.          Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## Информационная справка о школе

### Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1985 год
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вятское имени Героя Советского Союза Владимира Петровича Некрасова Хабаровского муниципального района Хабаровского края (МКОУ СОШ с. Вятское)
Место нахождения образовательного учреждения - юридический адрес - телефон, факс - e-mail - адрес сайта в Интернете	680525, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Вятское, ул. Набережная, 53 (4212) 49-74-88 <a href="http://vyatka69km.okis.ru/">http://vyatka69km.okis.ru/</a> <a href="mailto:vyatskoe@inbox.ru">vyatskoe@inbox.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Руководитель образовательного учреждения	Одинокова Татьяна Семеновна

### Материально-техническая база учреждения

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений	1372 м <sup>2</sup>
Число учебных кабинетов/ их площадь	13/ 665,5 м <sup>2</sup>
Площадь спортивного зала	197,7 м <sup>2</sup>
Число посадочных мест в столовой	40
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	74 чел.
Число в книжном фонде книг/ в т.ч. школьных учебников	6545 ед./ 2444 ед.
Число кабинетов информатики/ в них рабочих мест с ЭВМ	1/ 9
Всего компьютеров, в том числе ноутбуков	12/ 8
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	20
Количество интерактивных досок	2
Количество проекторов	8

## Организация образовательного процесса

### Контингент учащихся по ступеням:

Всего – 11 классов, 74 учащихся: мальчики – 42, девочки – 32.

1 ступень – 4 класса, 41 человек;

2 ступень – 5 классов, 29 человека;

3 ступень – 2 класса, 4 человека.

### Режим работы:

Продолжительность учебной недели: 1 класс – пятидневная, 2 – 11 классы – шестидневная.

Продолжительность уроков: 1 класс: 1 четверть - 35 мин., 2-4 четверти – 45 мин.  
2- 11 классы – 45 мин.

### Кадровый ресурс

Всего педагогических работников	19 чел.	Высшая категория	-
Высшее педагогическое образование	17 чел./ 89,5%	Первая категория	1 чел./ 6%
Незаконченное высшее	0	Вторая категория	2 чел./ 11%
Среднее профессиональное	1 чел./ 5%	Соответствие занимаемой должности	3 чел./ 16%
Среднее техническое	0	Без категории	13 чел./ 68%
Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч./из них кол-во педагогов, прошедших обучение по ИКТ	5 чел./26%	Профессиональная переподготовка за последние 5 лет, количество педагогов	3 чел./ 15%

## Содержание образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа 2100» - 2, 3, 4 классах; УМК «Перспектива начальной школы» - 1 класс.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, эколого-познавательная, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады.

На II ступени обучения. Учебный план 5 класса составлен с учетом требования ФГОС ООО. Структура учебного плана включает два раздела: обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме) и вариативная (внеурочная деятельность). Организация занятий раздела «Внеурочной деятельности» осуществляется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

На II ступени обучения (6-9 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана – 2004г. Предпрофильная подготовка в 9 классах проводится в форме: элективного курса по русскому языку – 1 час, математика – 1 час, ориентационных курсов – 1 час.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на БУП – 2004г. по универсальному профилю. Из компонента образовательного учреждения ведутся

элективные курсы по: математике – 2 часа, русскому языку – 1 час, литературе – 1 час, обществознанию – 1 час, история – 1 час химия– 1 час, информатики и ИКТ – 1 час.

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования**

Показатели	Значения показателей					
	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Количество выпускников на конец учебного года	4		7		5	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	4	100%	7	100%	5	100 %
окончили на “5”	-	-	-	-	1	20 %
награждены похвальным листом	2	50%	2	28%	2	40%
окончили на “4” и “5”	2	50%	2	28%	1	20 %
переведены условно	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ основного общего образования**

Показатели	Значения показателей					
	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Количество выпускников на конец учебного года	7		6		4	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	7	100%	6	100%	4	100 %
окончили 9 классов	7	100%	6	100 %	4	100 %
получили аттестат особого образца	-	-	-	-	-	-
награждены похвальной грамотой	-	-	-	-	-	0 %
закончили на “4” и “5”	3	47%	2	33 %	2	50%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
окончили ОУ со справкой	-	-	-	-	-	-

## Результаты обучения выпускников среднего общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Количество выпускников на конец учебного года	2		0		2	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	2	100%	-	-	2	100%
закончили 11 классов	2	100%	-	-	2	100%
закончили с золотой медалью	-	-	-	-	1	50%
закончили с серебряной медалью	-	-	-	-	-	-
награждены похвальной грамотой	2	100%	-	-	2	100%
закончили на "4" и "5"	2	100%	-	-	1	50%
закончили ОУ со справкой	-	-	-	-	-	-

### Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты			
		муниципальный	краевой	федеральный	международный
конкурс «Безопасное колесо»	2011-2012	1 место	1 место	участие	
	2012 - 2013	1 место			
На лучшую организацию Недели туризма	2012-2013	1 место	1 место		
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	2012-2013	3 место			
Краеведческая конференция, посвященная 200-летию Невельского	2012-2013	3 место	1 место		
Акция «Неравнодушные сердца»	2009-2012	1 место			
Мини - футбол	2010-2013	1 место			
Волейбол	2010-2013	1 место	1 место		
Краевая краеведческая викторина «Словно памятник юности вечно, он над самым Амуром стоит»	2011-2012		Диплом 3 степени		
Конкурс «Летописцы родных мест»	2011-2012		Диплом 3 степени		
Конкурс литературных работ «Не даром помнит вся Россия про день Бородина»	2011-2012	1 место			
Перестрелка	2012-2013 2014-2015	1 место 4 место			
Пионербол	2010-2013	1 место			
Конкурс «Лучший урок письма»	2012-2013	1 место	1 место		
Конкурс на лучшую программу «Лето 2012		1 место			
Конкурс «Я гражданин России». Социальный проект	2011 - 2012	3 место			
Предметные олимпиады «Олимпус»	2010-2013			3 место 4 место Дипломы	

				участник ОВ	
Конкурс на лучшую организацию безопасности дорожного движения	2012-2013		1 место		
Конкурс инсценированной военной песни «Сердцем к подвигу ты прикоснись!»	2011-2012		2 место		
Конкурс плакатов «Честь и слава во имя Отечества»	2011-2012 2014-2015		1 место Дипломы участник ОВ		
Фестиваль «Всегда России уголок живёт в душе моей»	2011-2012		3 место		
Фестиваль «Мир! Молодость! Россия!»	2012-2013		1 место		
Всероссийская акция «Поможем зимующим птицам»	2014-2015		1 место 2 место 3 место		

### **1. Проблемно-ориентированный анализ**

#### **Основания для разработки программы развития школы на 2015 - 2020 гг.**

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

#### **Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума;</li> <li>- готовность ОУ к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;</li> <li>- прохождение учителями курсовой подготовки по ФГОС;</li> <li>- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдаленность от краевого центра;</li> <li>- маленькая численность учащихся в классах;</li> <li>- большой процент учащихся, обучающихся по программам КРО 7 и 8 видов;</li> <li>- недостаточная действенность Управляющего совета школы;</li> <li>- отсутствие организационно - методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры участников образовательного процесса;</li> </ul>

<p>труда работников и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе;</li> <li>- успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>- единое информационное образовательное пространство ОУ;</li> <li>-повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности;</li> <li>- позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточное финансирование;</li> <li>- недостаточное оснащение образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;</li> <li>- недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами;</li> <li>- отсутствие ставок специалистов: логопеда, психолога, социального работника;</li> <li>- неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса;</li> <li>- низкий образовательный и культурный уровень родителей (законных представителей):</li> <li>- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе от одной ступени обучения к другой;</li> <li>- отсутствие программ дистанционного обучения.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб района;</li> <li>- обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, благодаря развитию сотрудничества с образовательными учреждениями края;</li> <li>- расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет;</li> <li>- привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов;</li> <li>- несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС;</li> <li>- ухудшение социально-экономической ситуации в селе и регионе, как результат, неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги.</li> <li>- ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания»</li> </ul>

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ СОШ с.Вятское в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

## **2. Концепция развития**

**Ключевая идея** программы развития школы на 2015-2020 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося. И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

### **Концептуальные положения Программы**

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ СОШ с.Вятское ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МКОУ СОШ с.Вятское – *это востребованная в социуме села образовательная организация с:*

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости

от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- люблю свой край и свою Родину, патриот;
- уважаю и принимаю ценности семьи и общества;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умею учиться, могу организовать свою деятельность, умею пользоваться информационными источниками;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, обладаю основами коммуникативной культуры;
- выполняю правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- имею опыт участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

**«Портрет педагога МКОУ СОШ с.Вятское»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## Стратегия и тактика перевода МКОУ СОШ с.Вятское в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ СОШ с.Вятское в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.
3. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС.
4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
  - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
  - реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
  - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
  - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
  - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативной базы по направлению;
  - активное включение школы в муниципальную систему здоровьесберегающей среды;
  - создание системы работы по здоровью сбережению.
5. Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативной базы по направлению;
  - активное включение школы в муниципальную систему работы с одаренными детьми;
  - создание системы работы с одаренными детьми.
6. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
  - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
  - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством района, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

#### **Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления**

**Стратегическая цель Программы** – сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

- обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;

- обеспечить реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования;
- обеспечить поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
- развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Программа школы на 2015-2020 г.г. как сценарий развития.

Краткая характеристика проектов	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства РФ, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Продолжение ранее начатых проектов</li> <li>- Реализация дополнительных проектов развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам.</li> <li>- Финансирование программы предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для государственного ОУ.</li> <li>- Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительных финансовых средств за счет: предоставления платных образовательных услуг; участия в инновационных проектах приоритетного национального проекта «Образование».</li> </ul>

### 3. План реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, уч. годы)	Результаты деятельности, ответственные
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и</i>	2015	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Директор Одинокова Т.С.

	<p><i>привлеченных специалистов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273;</li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2020</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база школы. Директор Одинокова Т.С.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы Директор Одинокова Т.С.</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы;</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы;</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>);</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Директор Одинокова Т.С.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы Директор Одинокова Т.С. Зам. дир по УВР Карамзина Н.М.</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования;</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Зам. дир по УВР Карамзина Н.М.</p>

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы;</li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</li> </ul>	<p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p>	<p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Зам. дир по УВР Карамзина Н.М.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов;</li> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов, использование выявленных возможностей;</li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ;</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2014-2020</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. Зам. по УВР Карамзина Н.М.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2020</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических</p>

			материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. Зам. по УВР Карамзина Н.М. руководители МО
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов;</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	2015	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. Зам. по УВР Карамзина Н.М. руководители МО
		2015-2016	
		2015-2017	
		2015-2020	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ;</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в</li> </ul>	2015-2016	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного
		2015-2020	

учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; - Обеспечение возможности выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования в старших классах;	2015-2020	процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Зам. по УВР Карамзина Н.М.
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;	2015-2020	
	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	2015-2020	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ;	2015-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся. Зам. по УВР Карамзина Н.М. Зам. по ВР Минка И.В. классные руководители
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ;	2015-2020	
	- Использование в образовательном процессе ИКТ- технологий; - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	2014-2020	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения	- Анализ деятельности медико-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;	2015	Комплекты обновленного программно-методического и

образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности медико-педагогической службы с учетом современных требований;</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности медико-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.</li> </ul>	2015-2017  2015-2020  2015-2020	<p>диагностического материала деятельности медико-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p> <p>Зам. по УВР Карамзина Н.М. руководители МО</p>
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов;</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> </ul>	2015  2015-2020  2015-2020	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p> <p>Зам. по УВР Карамзина Н.М. Зам. по ВР Минка И.В.</p>
<i>Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды</i>			
Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:	<p>Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОУ;</li> <li>• определение целей и задач развития здоровьесбережения в ОУ;</li> <li>• разработка программы формирования культуры</li> </ul>	2015-2016	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ</p> <p>Зам. по УВР Карамзина Н.М. Зам. по ВР Минка И.В. классные руководители</p>

	<p>здорового и безопасного образа жизни в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация программы формирования здоровьесберегающей среды ОУ.</li> </ul>		
<p>Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности:</p>	<p>Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающая инфраструктура школы,</li> <li>• рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,</li> <li>• эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,</li> <li>• реализация дополнительных образовательных программ,</li> <li>• просветительская работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>		<p>Программы внеурочной деятельности. Описание системы здоровьесберегающей среды. Зам. по УВР Карамзина Н.М. Зам. по ВР Минка И.В. классные руководители</p>
<p><i>Задача 5 «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»</i></p>			
<p>Создание системы работы с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание новой программы работы с одаренными;</li> <li>- Обучение использованию (внедрению) новых технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом);</li> <li>- Проведение медико-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей;</li> <li>- Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки;</li> <li>- Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании;</li> <li>- Вовлечение одаренных детей в олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы.</li> </ul>	<p>2015-2020</p>	<p>Зам. по УВР Карамзина Н.М. Зам. по Минка И.В., руководители МО, классные руководители, учителя-предметники</p>

<p><i>Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>6.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273;</li> <li>- Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в РФ» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг;</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума;</li> <li>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в РФ»</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> <p>Директор школы Одинокова Т.С.</p>
<p>6.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;</li> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС:</li> <li>-пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС;</li> <li>- обновление спортивной базы школы;</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Директор Одинокова Т.С.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований.</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНов.</li> </ul>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	
<p>6.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством района, региона, страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями района, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> <p>Директор Одинокова Т.С.</p> <p>Зам. по УВР Карамзина Н.М.</p> <p>Зам. по ВР Минка И.В.</p>

#### **4. Ожидаемые результаты**

##### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

##### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- во всех кабинетах будет доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

##### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

##### В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

##### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</li> </ul>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных инвестиций.</li> </ul>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ СОШ с.Вятское в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## 5. Мониторинг эффективности реализации программы развития

Для определения эффективности реализации программы развития школы был разработан мониторинг. Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности. Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.

Объекты мониторинга	Показатели	Критерии эффективности
<p><i>Направление 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</i></p> <p><i>Направление 2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.</i></p> <p><i>Направление 3. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;</i></p>		
1. Разработана и утверждена ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие ООП ООО</li> <li>- Соответствие ООП требованиям ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Да</li> <li>нет</li> <li>полное соответствие</li> <li>частичное соответствие</li> <li>не соответствует</li> </ul>
2. Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определен список локальных актов ОУ (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС НОО и ООО</li> <li>- Соответствие устава, локальных актов ОУ положениям ФГОС НОО и ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да</li> <li>нет</li> <li>полное соответствие</li> <li>частичное соответствие</li> <li>не соответствует</li> </ul>
3. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и профессиональным стандартом педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие должностных инструкций работников ОУ.</li> <li>Соответствие должностных инструкций работников ОУ профессиональному стандарту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да</li> <li>нет</li> <li>полное соответствие</li> <li>частичное соответствие</li> <li>не соответствует</li> </ul>
4. Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО</li> <li>- Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да</li> <li>нет</li> <li>присутствует</li> <li>отсутствует</li> </ul>
5. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да</li> <li>нет</li> <li>полное соответствие</li> <li>частичное</li> </ul>

организацию внеурочной деятельности обучающихся	обучающихся - Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС НОО, ООО и местным условиям	соответствие не соответствует
6.Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС	- Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС НОО и ООО - Соответствие содержания плана методической работы ОУ подготовке к введению ФГОС НОО и ООО (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей вопросам ФГОС НОО, ООО и др.)	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует
7.Осуществлены профессиональная переподготовка (далее - ПП) управленческих кадров и повышение квалификации (далее - ПК) учителей	- Наличие плана ПП управленческих кадров и ПК учителей ОУ (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС - Выполнение плана ПП и ПК	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует
8.Обеспечены кадровые, финансовые и материально-технические и др. условия реализации ООП НОО и ООО ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	- Наличие анализа кадровых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ - Наличие анализа материально-технических ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ - Наличие анализа информационно-образовательной среды для введения ФГОС НОО и ООО - Наличие анализа финансовых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ	да нет
Соответствие ресурсов	- Соответствие материально-технических ресурсов для введения ФГОС - Соответствие финансовых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО - Соответствие кадровых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ - Соответствие информационно-образовательной среды для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ	полное соответствие частичное соответствие не соответствует
9.Обеспечение дистанционным обучением.	- Охват дистанционным обучением (по запросу потребителя) - Доля педагогов и обучающихся,	Оптимальный уровень Допустимый уровень

	владеющих информационно коммуникационными технологиями	Критический уровень Недопустимый уровень
<i>Направление 5. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей.</i>		
1. Качество выявления одаренных детей	- Степень охвата обучающихся предметными олимпиадами, интеллектуальными соревнованиями, конкурсами. -Количество участников предметных олимпиад муниципального, регионального уровней. -Степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.)	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень
	-Динамика участия обучающихся в дистанционных, заочных формах соревнований.	
2. Качество поддержки одаренных детей	-Наличие системы учета одаренных детей. -Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми. -Наличие системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей. -Доля специальных целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях. -Степень участия в поддержке одаренных детей психологической службы.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень
3. Качество развития одаренных детей	-Наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности. -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. -Доля обучающихся по программам повышенного уровня.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень
4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с категорией одаренных детей	- Обеспечение внешней и внутренней методической и мотивационной подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми - Компетентность учителей в вопросах выявления, поддержки, развития одаренных детей	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень

5. Научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	Укомплектованность образовательного процесса методическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень
6. Участие родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	Степень участия родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей.	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень
<i>Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>		
1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие необходимого квалифицированного состава специалистов.</li> <li>-Отсутствие предписаний контролирующих организаций.</li> <li>-Охват обучающихся горячим питанием (в %) .</li> <li>-Оснащение материально-технической базы по физической культуре и спорту не менее 90%.</li> <li>- Наличие штатных единиц узких специалистов в штатном расписании.</li> </ul>	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК).</li> <li>- Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности</li> </ul>	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень
3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение обучающимися основной образовательной программы по физической культуре.</li> <li>- Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.</li> <li>- Охват обучающихся спортивно-оздоровительными</li> </ul>	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень

	<p>мероприятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг физического здоровья обучающихся.</li> </ul>	
4. Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.</li> <li>- Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование)</li> <li>- Количество пропусков учебных занятий обучающимися по болезни.</li> </ul>	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование).</li> <li>- Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровьесберегающих мероприятиях .</li> <li>- Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе.</li> </ul>	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>